

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Малмыжа»

Согласовано
с педсоветом школы
протокол № 2 от 20.03.2025

Утверждаю
Директор школы:
20.03.2025 _____ / С.Б.Ложкина

Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«ШИК»
(Школа интересных каникул)

Составитель программы
начальник лагеря
Трухина Эльвира Дамировна

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ШИК»
2.	ФИО автора	Трухина Эльвира Дамировна, начальник лагеря
3.	Адрес организации, телефон, эл. Почта	612920 Кировская область, Малмыжский р-н., г. Малмыж, ул.Урицкого, 2а т. 88334722349 korschool43@yandex.ru
4.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
5.	Характеристика целевой группы	Разновозрастное объединение детей с ограниченными возможностями здоровья 8-17 лет, дети участников СВО. Обязательным является вовлечение детей из малообеспеченных многодетных семей, детей участников СВО, детей находящиеся в группе риска.
6.	Краткое содержание программы	Программа «ШИК», предполагает создание условий для проведения целенаправленных культурно-досуговых, спортивных и познавательных мероприятий во время летнего отдыха для детей и подростков, направленных на выработку положительных жизненных ориентиров, смены психологического состояния, расширение кругозора, выработку необходимых социальных умений и навыков. Приоритетные направления деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; экологическое; общекультурное; трудовое
7.	Обоснование актуальности программы	Разработка данной программы была вызвана актуальностью задач современного воспитания; повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых; обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и деятельностью детей в учебное время.
8.	Предполагаемый социальный эффект	Социальный эффект программы состоит в создании условий для удовлетворения потребности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; в формировании приоритета ЗОЖ, нравственных ориентиров; в создании условий для отдыха, оздоровления и занятости подростков, находящихся в «Группе риска»
9.	Цель и задачи программы	Цель: организация работы с детьми, сочетающая воспитание детей с посильным общественно-полезным трудом и оздоровительным отдыхом. Задачи: - развитие кругозора и творческих способностей школьников; - воспитание культуры поведения; - формирование у школьников навыков общения; - укрепление здоровья детей и развитие физических способностей; - привитие навыков здорового образа жизни и санитарно – гигиенических навыков; - привитие экологической культуры поведения; - закрепление трудовых умений и навыков.
10.	Предполагаемые	укрепление здоровья и иммунной системы детей через

	результаты реализации программы	- соблюдение режима питания; - витаминизацию организма; - закаливание организма; - организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе; • общее физическое укрепление, развитие спортивных способностей; • закрепление трудовых умений и навыков; • развитие коммуникативных навыков, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; • развитие творческих способностей, активности, инициативности, любознательности, самостоятельности детей; • пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями; • закрепление навыков самообслуживания; • воспитание бережного отношения к природе, любви к родному краю.
11.	Кадровое обеспечение программы	Трухина Эльвира Дамировна, начальник лагеря, педагог-организатор Заболотских Наталья Анатольевна, воспитатель Родионова Светлана Григорьевна, учитель Малых Наталья Ивановна, воспитатель Козлова Резеда Рафаильевна, учитель

1. Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.06.1999 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с дополнениями и изменениями)
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 N 2688 (ред. от 28.06.2002) "Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха"
- СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 N 25 (ред. от 22.03.2017)
- Постановление администрации Малмыжского района Кировской области № 93 от 12.03.2019 г. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Малмыжском районе в период школьных каникул 2019 года».
- Положение о детском лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей КОГБУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа Кировской области»
- Адаптированная основная образовательная программа КОГБУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа.

Программа «ШИК» представляет организацию деятельности учащихся КОГБУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа в летний период в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 8 до 17 лет.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труда, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Преобладающими направлениями являются трудовое и спортивно-оздоровительное.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в летнем оздоровительном лагере Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Малмыжа» (далее – Программа, КОГБУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в КОГБУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа.

2. Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в КОГБУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в летнем оздоровительном лагере КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива летнего оздоровительного лагеря КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности летнего оздоровительного лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в летнем оздоровительном лагере КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7-11 лет - дети младшего школьного возраста;

12-17 лет - дети среднего и старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций 3 общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Спортивно-оздоровительная работа в летнем оздоровительном лагере КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности летнего оздоровительного лагеря КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя описание работы педагога-психолога КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в летнем оздоровительном лагере КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.
- Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. Самоуправление складывается из деятельности постоянных органов: совет отряда, деятельность клубов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией летнего оздоровительного лагеря КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада летнего оздоровительного лагеря КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в летнем оздоровительном лагере КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов,

обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего летнего оздоровительного лагеря КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство». Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, доступность;
- включая архитектурную кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в летнем оздоровительном лагере КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в музеи.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2. Модуль «Профориентация». Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информационно освещение деятельности летнего оздоровительного лагеря КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

18. При планировании и реализации содержания Программы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в летнем оздоровительном лагере КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах летнего оздоровительного лагеря КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа, при взаимодействии с администрацией.

Проведение сбора отряда:

- хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря Лицея направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Малмыжа» в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обуславливается прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере и их оздоровления в течении дня, его занятостью, в том числе образовательной и трудовой деятельностью.

В ходе реализации Программы предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива летнего оздоровительного лагеря составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад летнего оздоровительного лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

22. Реализация Программы включает в себя:

Этап (сроки)	Цель	Виды деятельности	Ожидаемые результаты
Подготовительный (апрель-май)	Создание условий для организации летней оздоровительной работы в школе –	- Участие в городских совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании.	Объединение усилий сотрудников школы – интерната, учреждений социума по созданию условий

	интернате.	- Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году. - Проведение совещаний при директоре по организации лагеря; - Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. - Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере. - Составление необходимой документации для деятельности лагеря. - Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин. - Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми. - Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявления родителей.	для успешной организации летней оздоровительной кампании в школе – интернате.
Реализационный (02.06-21.06)	Эффективная реализация планов, программ, направленная на организацию и проведение летней оздоровительной кампании. Обеспечение интегрированного подхода к проведению летней оздоровительной кампании	Встреча детей. Линейка, открытие лагерной смены. Реализация программы лагеря «ШИК»; Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел. Линейка, закрытие лагерной смены. Вручение грамот и благодарностей.	Реализованы цели и задачи программы летнего оздоровительного отдыха; обеспечен активный отдых и оздоровление детей школы – интерната.
Аналитический (22.06-23.06)	Оценка эффективности созданных условий и проведенных мероприятий по реализации задач летней	Проблемно-ориентированный анализ; - обобщение положительного опыта; - перспективы дальнейшей деятельности.	Повышение уровня физического и психического здоровья воспитанников; максимальное удовлетворение

	оздоровительной кампании.		потребностей и желаний детей; приобщение детьми новых знаний, трудовых умений и навыков, совершенствование имеющихся.
--	---------------------------	--	---

23. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- Спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- Канцелярские принадлежности для оформления программных событий. Кабинеты.
- Актальный зал.
- Интерактивный комплекс (компьютер, видеопроектор, экран), телевизор, музыкальный центр.
- Библиотека.
- Настольные игры.
- Костюмы и театральные реквизиты.

Разработка данной программы была вызвана актуальностью задач современного воспитания; повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых; обеспечением преемственности в содержании работы лагеря и деятельностью детей в учебное время.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – неприятная беседа с родителями.

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагеря являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья. Именно для этого разработана программа лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «ШИК – школа интересных каникул».

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, направления внеурочной деятельности, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный другими лагерями.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют

возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать за пределы города и села. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух разновозрастных отрядах по 12-13 человек. Особенностью данной программы является то, что она учитывает интересы учащихся разного возраста. Старшие ребята активно сотрудничают с воспитателями, являются командирами своих отрядов, помогают младшим учащимся при проведении массовых игровых мероприятий. До начала работы лагеря проводится опрос учащихся - какие мероприятия дети желали бы включить в работу лагеря. Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие **критерии эффективности:**

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Формы и виды деятельности при реализации программы

В основу реализации программы «ШИК» заложены следующие виды и формы воспитательных мероприятий:

- Внеурочная, осуществляется педагогическими работниками учреждения: беседы, соревнования, утренняя зарядка, просмотр кино и видеофильмов, сюжетно-ролевые игры спортивно-оздоровительного содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, встречи с инспектором ПДН, экскурсии, дела, посвященные Году Театра.

- Внешкольная, осуществляется совместно со специалистами МКУК «Малмыжская ЦБС», МКУК «Малмыжский РЦКД», КОГАУСО «Межрайонный центр социального обслуживания населения в Вятскополянском районе», МКОУ ДО «ДЮСШ» г. Малмыжа Кировской области», МКУК «Малмыжский краеведческий музей»: беседы, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры спортивно-оздоровительного содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья и иммунной системы детей через
 - соблюдение режима питания;
 - витаминизацию организма;
 - закаливание организма;
 - организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе;
- общее физическое укрепление, развитие спортивных способностей;
- закрепление трудовых умений и навыков;
- развитие коммуникативных навыков, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- развитие творческих способностей, активности, инициативности, любознательности, самостоятельности детей;
- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- закрепление навыков самообслуживания;
- воспитание бережного отношения к природе, любви к родному краю.

Содержание программы

Направление	Цель и задачи	Краткое содержание
Трудовое «Дом не велик, да лежать не велит»	Цель: повышение уровня трудовых умений и навыков, формирование потребности трудиться. Задачи: - закрепление практических трудовых умений и навыков; - подготовка к ведению личного подсобного хозяйства; - обеспечение школьной столовой свежими овощами; - поддержание чистоты и уюта территории школы; - воспитание культуры труда.	Формирование компонента жизненной компетенции является основой подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, ведению личного подсобного хозяйства. Кроме того, трудовая занятость способствует снижению социальной напряженности подростков и служит профилактикой противоправного поведения. Работой заняты все дети, посещающие школьный лагерь труда и отдыха. Воспитанники лагеря выполняют посильные работы на пришкольном учебно-опытном участке; занимаются благоустройством территории; принимают участие в ремонте хозяйственных построек; помогают в озеленении и уборке территории школы. В лагере работают три бригады, работа в которых организуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, требований прав ребёнка.
Спортивно-оздоровительное «Вершины Олимпа»	Цель: оздоровление детей через привлечение к занятиям физической культурой и спортом. Задачи: - популяризация преимуществ здорового образа жизни - расширение кругозора детей в области физической культуры и спорта - формирование положительной мотивации к активным формам организации отдыха и досуга	Активный отдых во время каникул, зарядка по утрам, игры и труд на свежем воздухе – вот лекарство от всех болезней души и тела. Реализация спортивно-оздоровительного направления включает следующие виды деятельности: - утренняя зарядка; - беседы о правилах личной гигиены; - организация питания воспитанников; - спортивные праздники; - туристические походы; - экскурсии; - подвижные игры.
Социальное «Безопасность всегда и везде – на дороге, в лесу, на воде»	Цель: формирование самостоятельного и ответственного поведения воспитанников в любых жизненных ситуациях Задачи: - закрепление правил безопасного поведения;	Мир вокруг прекрасен, но до тех пор, пока не столкнёшься с неприятностями, подстерегающими человека во многих случаях. Особенно нужно оберегать детей от различных непредвиденных ситуаций, учить выходить из них правильно. Данное направление посвящено правилам безопасности в различных ситуациях и поможет

	- формирование умения ориентироваться в критической ситуации и находить способы выхода из нее; - воспитание культуры поведения в природе и общественных местах; - учить прогнозировать и избегать опасные ситуации - максимально снизить уровень травматизма в лагере	снизить уровень травматизма детей, избежать многих неприятностей.
Экологическое «Зелёный дом»	Цель: формирование у детей единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Задачи: - формирование в сознании детей современной экологически ориентированной картины мира, воспитание чувства уважения к своему природному и социальному окружению - систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях живой и неживой природы; - привитие любви к родной природе, к своему краю.	В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе. Живописная природа благотворно влияет на эмоциональную сферу ребенка, а непосредственное общение с природой дает возможность ребенку систематизировать знания, полученные в течение учебного года, обогатить их новыми интересными фактами о тех или иных явлениях, полученных в результате естественного наблюдения за природными объектами. Основными видами деятельности по данному направлению являются: - экскурсии в природу, - экологические викторины; - экосказки - заготовка лекарственных трав/фиточая - создание и защита экологических плакатов.
Общекультурное «Цвет творчества»	Цель: разностороннее развитие эстетически активной личности, проявляющей себя в практической деятельности — отношениях к человеку, к природе, к обществу, к искусству, к обычаям и традициям народа, формам поведения, к	Человек, где бы он ни находился, всегда украшал и украшает среду, в которой он живёт, работает или отдыхает. Художественное творчество, декоративно — прикладное искусство, несёт людям свет красоты и добра. Оно не только формирует творческую личность, но и помогает восстановить связь поколений, глубже понять и осознать чувство патриотизма, любви к своей родине. Пробуждение в детях

	миру вещей, самому себе. Задачи: - формирование навыка культурного поведения и общения; - привитие детям эстетического вкуса; - развитие индивидуальных музыкальных и творческих способностей детей; - практическое применение полученных умений, навыков в общественной социально-досуговой деятельности.	чувства прекрасного реализуется через: - ежедневное музыкальное оформление зарядки; - разучивание отрядных песен; - 2 раза в неделю проведение в каждом отряде музыкальной тридцати минутки; - проведение лагерных дискотек; - изобразительная деятельность; - конкурсные программы; - творческие конкурсы театрального мастерства, посвящённые Году Театра; - игровые творческие программы; - концерты; праздники; - выставки (рисунков, поделок и т.д.)
Духовно-нравственное «Я - Гражданин»	Цель: формирование духовно-нравственной личности Задачи: - воспитывать активную гражданскую позицию, - формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям.	Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых. Данное направление включает мероприятия, конкурсы, викторины нравственной и патриотической тематики.

Учитывая особенности умственно отсталых детей (детей с интеллектуальными нарушениями), в основу механизма реализации программы заложена игра, которая является универсальным педагогическим средством. В игре задействованы все воспитанники лагеря труда и отдыха «ШИК». Ценность игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества, как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Жизнедеятельность детей в школе объединяет следующая **легенда:**

В давние-давние времена, когда еще не было городов, а мир заселяли маги и колдуны, жил один волшебник. Он много лет работал над эликсиром доброжелательности и трудолюбия. Долго трудился волшебник, но никак не мог приготовить то, что ему хотелось.

Однажды налетел сильный ураган, который принес с собой волшебную пыльцу неведомых цветов. Она попала в котел с зельем. Эликсир получился, и его было так много, что он пролился на землю. Земля тоже стала волшебной. Прошло много лет, на этой земле вырос город Малмыж, а на месте, где пролился эликсир любознательности и трудолюбия, построили нашу школу. Эликсир из земли за эти годы так и не выветрился. Поэтому все ребята, которые учатся в КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа, каждый день вдыхают его пары и становятся добрее и трудолюбивее. Им интересно учиться и трудиться в школе круглый год.

Программа «ШИК - Школа Интересных Каникул» отличается разнообразием видов деятельности и основным механизмом реализации являются тематические дни.

Система контроля и оценивания результатов

Система контроля за реализацией программы:

На уровне начальника лагеря:

- Планёрки с педагогами
- Ежедневный отчёт педагогов о здоровье, посещаемости детей
- Еженедельный отчёт о проведённых мероприятиях

На уровне администрации образовательного учреждения

- Отчёт начальника лагеря на августовском педсовете о реализации программы
- Фотоотчёт о работе школьного лагеря.

На уровне родительских комитетов

- Отчёт классных руководителей о занятости детей и подростков в течении школьных каникул
- Отчёт заместителя директора по воспитательной работе на общешкольных собраниях по итогам работы лагеря.

Для оценки результатов работы лагеря используется методика коллективно-творческого дела. В начале смены проводится деловая игра, в результате которой избирается совет лагеря. Он координирует и контролирует работу, решает текущие вопросы.

Каждый день проводится подведение итогов, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- активность и старание во время трудового десанта – 10 баллов максимально;
- подготовка и участие в мероприятии - 5 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 10 баллов;
- Зарядка - 2 балла;
- проявленная ответственность и самостоятельность во время дежурства – 5 баллов;
- поведение без замечаний – 5 баллов максимально;
- помощь взрослому в организации какого-либо дела – 5 баллов;

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- оскорбление друг друга – 5 баллов;
- уход за территорию школы – 10 баллов;
- недобросовестное отношение к поручению – 5 баллов;
- курение – 5 баллов.

Каждый день баллы выставляются в «Экран соревнований». Каждую неделю и в конце лагерной смены подводятся итоги соревнования. Лучшие ребята награждаются грамотами и дипломами.

8. Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Арсенина Е.Н.. Возьми с собою в лагерь...Организация досуговых мероприятий. Волгоград, «Учитель», 2007г.
2. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Детские частушки, шутки, прибаутки. Ярославль, «Академия развития», 1997г.
3. Белибихина Н.А, Калитвенцева Л.А., Попова Г.П. Патриотическое воспитание школьников. Волгоград, «Учитель», 2007г
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база. Волгоград, «Учитель», 2005г.
6. Ерёменко Н.И. Классные часы. Волгоград, «Корифей», 2012г.
7. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва, ВАКО, 2007г.
8. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005.
9. Пашнина В. Отдыхаем на «отлично». Праздники и развлечения в летнем лагере. Ярославль, 2006г
10. Руденко В.И..Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015г.
11. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. Волгоград, «Учитель», 2011г
12. Филиппенко Е.В. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2005.
13. Цветков И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
15. Материалы журналов «Пед Совет»
16. [http://pedsovet.org/;](http://pedsovet.org/)
17. [http://nsportal.ru/;](http://nsportal.ru/)
18. [http://www.proshkolu.ru/;](http://www.proshkolu.ru/)
19. [http://900igr.net/prezentacii-po-pedagogike.html;](http://900igr.net/prezentacii-po-pedagogike.html)
20. [http://www.alleng.ru/edu/educ.htm.](http://www.alleng.ru/edu/educ.htm)

Приложение 1

Распределение трудовых работ по отрядам в рамках трудового десанта «Дом не велик, да лежать не велит»

1 отряд 1-4 класс	- Экскурсии с целью ознакомления с культурными растениями и способами ухода за ними; - выполнение несложных видов сельскохозяйственных работ на пришкольном участке: сбор вредителей сельскохозяйственных растений, сбор ягод и лекарственного сырья, уборка территории пришкольного участка и лагеря; - участие в трудовых операциях: «Чистый огород», «Полосатый враг»; - уход за цветниками - участие в трудовых конкурсах.
2 отряд 5-9 класс	- Подготовка почвы для посадки овощей в защищенный грунт; - уход за растениями в парниках и теплице; - уход за растениями: прополка, полив, рыхление, окучивание, подвязка, сбор урожая; - уход за томатами: пасынкование, подвязка, подкормка и т.д. - закладывание компостной ямы; - участие в несложных видах ремонта и подготовка к эксплуатации теплицы, парников, сельхозинвентаря (ящики для рассады, черенки, колышки, маркеры и т.д); - подготовка овощехранилища к приему урожая; - участие в трудовых конкурсах.