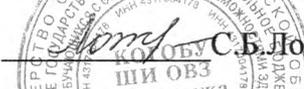


Утверждаю:

Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Малмыжа:


С.Б. Ложкина

Приказ № 45-ОД от 26.08.2024 г.



Учебный план

**Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья г. Малмыжа»**

на 2024-2025 учебный год

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план для обучающихся по ФАООП УО представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I - IV классы;
- 2 этап - V - IX классы;
- 3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 12/13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и со II класса 34 учебные недели в году.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают

трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план 1-4 классы (1 вариант)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы, количество часов | | | |
|---|--|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 1.2. Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | 1.3. Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | 4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6. Технологии | 6.1. Труд (технология) | 2 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 21 | 20 | 20 | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 3 | 3 | 3 |
| Математика | | | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | | | 1 | 1 | 1 |
| Ручной труд | | | 1 | 1 | 1 |
| Максимально-допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Логопедия | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Коммуникативная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту | 1 | 1 | 1 | 1 |
|--|---|---|---|---|

Учебный план 5-9 классы (1 вариант)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы, количество часов | | | | |
|---|---|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 1.2. Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | 2.2. Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 |
| 3. Естествензнание | 3.1. Природоведение | 2 | 2 | - | - | - |
| | 3.2. Биология | - | - | 2 | 2 | 2 |
| | 3.3. География | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | - | 2 | - | - | - |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 4.3. История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка | 1 | - | - | - | - |
| | 5.2. Изобразительное искусство | 2 | - | - | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. Технологии | Профильный труд/столярное дело | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | Профильный труд/швейное дело | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | Профильный труд/сельскохозяйственный труд | 3 | - | 4 | 4 | 4 |
| | Профильный труд/поварское дело | - | 4 | - | - | - |
| ИТОГО | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | | 1 | | 1 | 1 | |
| Русский язык | | 1 | | | | |
| Музыка | | | 1 | | | |
| Профильный труд | | | 1 | | | 1 |
| Максимально-допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

| | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Логопедия | 3 | 3 | 3 | - | - |
| Домоводство | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Растениеводство | - | 2 | - | 1 | 1 |
| Граждановедение | - | - | - | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Коммуникативная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Учебный план 1-4 классы (2 вариант)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы, количество часов | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Человек | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Домоводство | - | - | 1 | 1 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. Технологии | Профильный труд | - | - | - | - |
| ИТОГО | | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 | 6 | 6 | 6 |
| Максимально-допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Коррекционные курсы: | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Коммуникативная деятельность | | | | | |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | | | | | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| Реабилитационная (абилитационная) деятельность | | | | | |

Учебный план 5-9 класса (2 вариант)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы, количество часов | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - |
| | Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. Технологии | Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 |
| ИТОГО | | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Максимально-допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Коррекционные курсы: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сенсорное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям): | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Коммуникативная деятельность | | | | | | |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | | |
| Реабилитационная (абилитационная) деятельность | | | | | | |